

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
ССОП
« 30 » 05 2023 г.

Согласована
зам.директора по УВР
« ____ » ____ 2023 г.

Утверждена
директор ГБОУ лицей №533
« ____ » ____ 2023 г.

Рабочая программа педагога- психолога
5-9-е классы

Асланян Александры Юрьевны.

Санкт-Петербург
2023-2024
учебный год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Основные циклы сопровождения:

- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование).

Этапы диагностической работы

I этап диагностической работы (5 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

II этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам.

Коррекционно–развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. С учащимися 9 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

3. С учащимися со статусом ОВЗ в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года, по необходимости, проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

2) старшее звено (9 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребёнка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

I. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

II. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

III. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 5 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Главными **целями** психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются:

- оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения предполагает несколько направлений работы:

- аналитико-диагностическое, которое предполагает: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности и т. д.; осуществление мониторинга дистанционных курсов и мониторинга взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения;
- консультативное, направленное на взаимодействие психолога с различными группами участников дистанционного обучения.

Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- психологическое Интернет-тестирование;
- консультирование в режимах on-line и off-line и т.д.

Одной из важных психологических задач является повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном учебном контакте с учителем.

Ориентируясь на разработанные рекомендации, психолог сможет работать и реализовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

План работы психолого-педагогической службы школы на период дистанционного обучения

	Форма работы	Сроки	Ресурс	Ответственные
1.	Консультирование (родителей, педагогов, детей)	По запросу	Социальные сети: «WhansApp» «Viber» «Telegram» Мобильная связь	Педагог-психолог
2.	Диагностические исследования по плану	Согласно плану работы службы сопровождения ОУ	Социальные сети: «WhansApp» «Viber» «Telegram» Google таблицы	
3.	Рекомендации (памятки, ссылки на статьи, видео и т.д.)	Период дистанционного обучения и по необходимости	Социальные сети: «WhansApp» «Viber» «Telegram»	
4.	Организационно-методическая деятельность	Период дистанционного обучения	Анализ и планирование деятельности в целом; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ.	

Прогнозируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Работа по реализации Концепции «Лицей «Образовательный комплекс «Малая Охта».
2. Создание условий для повышения уровня воспитанности учеников (целевая программа «Воспитай себя»).
3. Повышение качества образования.
4. Создание эффективной образовательной среды.
5. Совершенствование управления качеством образования путем осуществления контроля за состоянием преподавания и уровнем облученности учащихся.
6. Осуществление профильного обучения.

ЦЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного и воспитательного процесса в лицее.
2. Осуществление помощи в организации личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении учащихся и организации образования в лицее.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения всем участникам образовательного процесса.
4. Содействие администрации, педагогическому коллективу Лицея в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся.
5. Содействие учителям, родителям в воспитании и образовании учащихся.

6. Оказание помощи учащимся лицам:

а) в обучении (организация домашнего труда, планирование деятельности)

б) в подготовке к социализации (выбор образовательного маршрута, профориентация)

в) в решении личностных проблем

д) в определении своих возможностей, исходя из интересов, способностей, личностных особенностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Психолого-педагогическое диагностирование (групповое) по выявлению личностных особенностей и наклонностей учащихся.

2. Обеспечение рекомендациями учителей, классных руководителей, родителей, учащихся, администрации по результатам групповой диагностики.

3. Взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом по результатам групповой диагностики учащихся.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Место проведения, участники	Учредитель отчетности
1.1	Анализ и планирование	Подготовка плановой документации за год. Аналитическая справка за год. Планирование диагностических исследований.	В течение года	лицей	Отчёт Наличие индивидуального плана.
1.2	Анализ научной и практической литературы	Знакомство и анализ психолого-педагогической литературы, программ	В течение года	дом. раб.	Наличие библиотеки

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Категория участников	Характер отчетности
2	Предоставление результатов диагностики	Предоставление документации по результатам диагностических исследований. Мониторинг результатов. По запросу администрации.	В течение года	Учителя администрации	Материал
3	Индивидуальное психологическое обследование	Профориентация. Методика «Хочу Могу» Карта интересов А.Е.Голомшток Е.А.Климов , О.П.Мешковская ДДО Матрица профессий Исследование успеваемости: график успеваемости Исследование доп. образования: кружков, секций. Изучение индивидуальных черт характера и способов коррегирования негативных тенденций. Методика Айзенка	В течение года (по запросу)	8–9 классы	Результаты диагностики

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№	Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Класс	Предполагаемый выход результатов диагностики	Отчетность
4	Групповое психологическое обследование	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	1 четверть	5-ые классы	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	Результаты диагностики
		Социометрия		5-ые классы	Изучение внутригруппового взаимодействия учащихся	
		Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.		5-ые классы	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации	
		Определение типа темперамента		6-ые классы	Исследование свойств нервной системы	
		Изучение состояния эмоциональной комфортности. Тест: Как ты ощущаешь себя в школе.		8-й класс	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации	
		Изучение мотивации обучения. Анкета для чего ты учишься. Методика Дёминой		9-ый класс	Выявления учащихся с низкой мотивацией обучения	
		Профориентация. Методика «Карта интересов» А.Е.Голомшток	1-2 четверть	6-ые классы	Изучение интересов и способностей уч-ся	
		Тест школьной тревожности Филиппса	2 четверть	5-ые классы	Определение уровня тревожности у учащихся	
		Анкета домашняя работа		5, 6, 7-ые классы		
		Опросник «Учебная мотивация школьников» Н.Ц.Бадмаева		6-ые классы	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	
		Исследование проблем в обучении. Анкетирование (открытая форма - незаконченные предложения).		8-ой класс	Выявление трудностей обучения. Профилактика учебных проблем	
		ОУУН	3 четверть	5-ые классы		
		Методика изучения удовлетворённостью учащихся школьной жизнью, А.А.Андреев		5-ые классы	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации.	
		Профориентация. Методика Е.А.Климова		6-ые классы	Изучение интересов и способностей уч-ся	
		Диагностика психологический условий школьной образовательной среды		7-ые классы	Оценка психологического климата в ОУ	
		Методика диагностики типа школьной мотивации		7-ые классы	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	
		Методика «Шкала тревожности» Кондаш		7-ые классы	Определение уровня тревожности у учащихся	

		Портрет выпускника	3-4 чет- верть	9-ый класс	Выявление дезадаптиру- ющих факторов	
		Тест на самооценку стрессо- устойчивости личности	4 чет- верть	7-ые классы	Изучение самооценки учащихся	